АННОТАЦИЯ
диссертации на соискание степени доктора философии (PhD)
по специальности «6D010300 - Педагогика и психология»
Паридиновой Ботагоз Жаппаровны
на тему: «Развитие духовного мировоззрения будущих учителей посредством личностно-ориентированного обучения»

Актуальность темы исследования. В условиях современной глобализации в социально-экономическом, политическом и культурном пространстве общества происходят масштабные изменения. Быстрое развитие информационных и цифровых технологий, укрепление рыночных отношений и рост потребительской ориентации косвенно влияют на духовный мир человека. С одной стороны, растет личная свобода, широкий выбор и стремление к профессиональной конкуренции, а с другой, все шире распространяются негативные явления, такие как нестабильность ценностей, духовный кризис, безразличие, агрессия, суицид и социальное отчуждение. В этом контексте формирование духовного мировоззрения молодого поколения и его ориентация на осознанную жизнь, основанную на моральных ценностях, являются стратегической задачей образования.

Цель исследования: выявить теоретико-методологические основы развития духовного мировоззрения будущих учителей посредством личностно-ориентированного обучения, разработать методику ее реализации и доказать ее эффективность на практике и в ходе экспериментальной работы.

Основные **задачи**, вытекающие из цели диссертационного исследования:

1. Проанализировать теоретико-методологические подходы развития духовного мировоззрения будущих учителей, систематизировать научные взгляды в этом направлении и на этой основе предложить новое понимание феномена духовно-нравственного развития в контексте педагогической науки;
2. Уточнить содержание понятий «духовное мировоззрение», «личностно-ориентированное обучение» и «развитие духовного мировоззрения будущих учителей» посредством многоуровневого анализа и определить их структурно-компонентную модель на научной основе;
3. Комплексно охарактеризовать внутренние и внешние факторы, способствующие формированию и развитию духовного мировоззрения будущих учителей, определить механизмы их взаимосвязи и интеграции;
4. Разработать структурно-содержательную модель развития духовного мировоззрения будущих учителей на основе личностно-ориентированного обучения, определить теоретические подходы и педагогические условия;
5. Разработать методологию развития духовного мировоззрения будущих учителей, проверить ее посредством практической и экспериментальной работы и подготовить научно обоснованные практические рекомендации.

Объект исследования: процесс развития духовного мировоззрения будущих учителей в высших учебных заведениях.

Предмет исследования: педагогические условия, методы и инструменты личностно-ориентированного обучения, способствующие развитию духовного мировоззрения будущих учителей.

Прогноз исследования: *если* будут определены сущность, структура, теоретико-методологические основы развития и формирования духовного мировоззрения будущих учителей, будет создана структурно-содержательная модель, основанная на личностно-ориентированном обучении, и разработанная методология будет внедрена в образовательный процесс, то духовное мировоззрение будущих учителей сформируется на высоком уровне. Потому что в высших учебных заведениях создаются педагогические условия, благоприятные для духовного развития личности, формирования ценностных ориентиров и совершенствования профессиональных и нравственных качеств.

Методы исследования. В исследовании использовался смешанный метод, сочетающий качественный и количественный подходы: 1) теоретические методы; 2) эмпирические методы; 3) статистические методы.

Ведущая идея исследования: эффективное использование личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на развитие духовного мировоззрения будущих учителей, обеспечивает развитие духовно-нравственных, ценностных и личностных качеств в процессе профессионального формирования. Внедрение в педагогический процесс в вузе духовно-познавательного содержания, диалогического и рефлексивного подходов, ценностно-ориентированных возможностей обучения повышает профессионально-духовный потенциал будущих учителей и создает условия для целостного развития личности.

Теоретическая значимость исследования. В исследовании определены методологические основы понятия «духовное мировоззрение», систематизированы понятия духовности в философских, педагогических и психологических науках; теоретически обоснованы и доказана важность методологических подходов, способствующих развитию духовного мировоззрения будущих учителей, как важного фактора в профессиональном и личностном формировании учителя; структурное содержание, компонентные элементы и место духовного мировоззрения в профессиональном развитии будущих учителей систематизированы и закреплены теоретической моделью; созданная структурно-содержательная модель представлена как теоретические база, дополняющая педагогическую науку, определяющая теоретические предпосылки, основные направления и структурные подразделения развития духовного мировоззрения.

Практическая значимость исследования. В рамках исследования была разработана методологическая система развития духовного мировоззрения будущих учителей посредством личностно-ориентированного обучения, которая была адаптирована для внедрения в образовательный процесс. В его состав входят элективный курс «Содержание и технология духовного мировоззрения», обновленное содержание дисциплин «Культурология» и «Педагогика», личное рефлексивное портфолио, отражающее профессионально-духовное развитие студентов.

Теоретические и методологические основы диссертационной работы формируются на основе междисциплинарных подходов и научных трудов зарубежных и отечественных исследователей. В методологическом плане исследование основано на принципах смешанного метода исследования, стандартах разработки психометрических инструментов и современных методах экспериментальных исследований.

База исследования: Кызылординский университет имени Коркыт Ата, Кызылординский университет «Болашак».

Научная новизна исследования.

1. Проведен всесторонний концептуальный анализ философских, психологических и педагогических категорий понятия «духовное мировоззрение», определены их структурные и функциональные элементы, а также впервые систематически научно изучены их место и роль в профессиональной подготовке будущих учителей.

2. Даны авторские научные определения понятий «духовное мировоззрение» и «личностно-ориентированное обучение», обогащен современный педагогический и психологический научный словарь и введен в научный оборот.

3. Выявлены и систематизированы факторы, влияющие на процесс формирования и развития духовного мировоззрения будущих учителей. Разработана модель, позволяющая комплексно развивать духовный потенциал будущих учителей путем демонстрации взаимосвязи и интеграции факторов.

4. Определены системные, личностные, культурно-познавательные, аксиологические, акмеологические, герменевтические и философско-антропологические методологические подходы, определяющие развитие духовного мировоззрения, впервые широко описаны взаимосвязи и интеграционные механизмы. Процесс рассматривается в контексте многоуровневого и динамичного явления, учитывающего личностный и социальный контекст в профессиональном становлении будущих учителей.

5. Разработана структурно-содержательная модель развития духовного мировоззрения будущих учителей через личностно-ориентированное обучение. Функционально-целевой, концептуально-теоретический, содержательно-практический и итогово-оценочный блоки модели были научно обоснованы, обеспечена методическая целостность, практическое применение и возможность адаптации к различным условиям обучения и студенческим группам.

6. Уточнено содержание понятия «развитие духовного мировоззрения будущих учителей», систематизированы основные направления духовного мировоззрения (ценностно-смысловые, познавательные, рефлексивные, поведенческие и другие компоненты). В результате введен элективный курс «Содержание и технология духовного мировоззрения», внесены изменения и дополнения в содержание дисциплин «Культурология» и «Педагогика».

Основные положения, выносимые на защиту.

1. Духовное мировоззрение будущих учителей обосновано как педагогическая категория, выходящая за рамки исключительно религиозной и

социальной проблематики и функционирующая в системе профессиональной подготовки педагогических кадров. В условиях современных социокультурных трансформаций развитие духовного мировоззрения будущих учителей выступает значимым фактором формирования их профессионально-нравственной позиции, что проявляется в уровне ценностных ориентаций, рефлексивности и ответственности за педагогическую деятельность. Духовное мировоззрение будущих учителей определяется как интегративное личностное образование, включающее ценностные ориентации, убеждения, жизненные смыслы, духовно-нравственные установки и рефлексивный опыт, что позволяет эмпирически диагностировать его структуру и уровень развития. Развитие духовного мировоззрения будущих учителей рассматривается как целенаправленный и системный педагогический процесс, реализуемый в условиях личностно-ориентированного обучения и направленный на формирование внутреннего духовного потенциала, профессионально-нравственных качеств и способности к рефлексии. Указанные положения и их структурные компоненты составляют научно-методологическую основу процесса развития духовного мировоззрения будущих учителей и проверены в условиях проведенного педагогического эксперимента.

2. Духовное мировоззрение личности представляет собой целостную систему способов и принципов познания, понимания, оценки и участия человека в мире, обществе и собственной жизнедеятельности, организующую его жизненную активность и поведение на основе идеальных и культурных ценностей. Структурное ядро духовного мировоззрения образуют ценностно-культурный, когнитивный, эмоционально-ценностный и прагматический компоненты, различимые на уровне теоретического анализа и эмпирической диагностики. Личностно-ориентированное обучение обосновано как ведущий педагогический принцип реализации духовного мировоззрения будущих учителей, поскольку оно выступает условием их индивидуального становления, социальной адаптации и профессионально-нравственного роста при систематическом включении обучающихся в ценностно-смысловую, рефлексивную и профессионально значимую образовательную деятельность. Духовное мировоззрение при этом является внутренним ценностно-смысловым основанием личности, определяющим направленность жизненных ориентаций, понимание мира и самопонимание, тогда как личностно-ориентированное обучение функционирует в качестве педагогического механизма актуализации и практической его реализации в процессе профессиональной подготовки будущих учителей.

3. Выявленные и теоретически обоснованные факторы формирования (18) и факторы развития (13) духовного мировоззрения будущих учителей, различающиеся функциональной направленностью и отражающие этапную логику перехода от первичного усвоения ценностно-смысловых оснований к их осознанной интериоризации и устойчивому проявлению в профессионально-педагогической деятельности. Они обеспечивают возникновение и первоначальную структуризацию духовно-нравственных представлений, ценностных ориентаций и жизненных смыслов у студентов педагогических

специальностей на ранних этапах профессиональной подготовки. Факторы развития духовного мировоззрения детерминируют углубление, осмысление и интеграцию ценностно-смысловых образований в личностную и профессиональную идентичность будущего учителя в условиях систематической рефлексивной и профессионально ориентированной деятельности. Совокупность выявленных факторов носит нематериальный характер и образует системную группу педагогических, социокультурных и личностных условий, влияние которых на уровень духовного мировоззрения будущих учителей может быть эмпирически зафиксировано через динамику ценностных ориентаций, рефлексивности и профессионально-нравственных установок.

4. Развитие духовного мировоззрения будущих учителей является более результативным при условии интегративного применения системного, личностного, культурно-познавательного, аксиологического, акмеологического, герменевтического и философско-антропологического подходов, каждый из которых выполняет самостоятельную методологическую функцию. Системный подход обеспечивает целостность процесса развития духовного мировоззрения; личностный и аксиологический, обеспечивая направленность на индивидуальные ценности и смыслы; культурно-познавательный и герменевтический в контексте понимания духовного опыта как культурно обусловленного феномена; акмеологический и философско-антропологический как ориентацию на личностное и профессиональное саморазвитие будущего учителя. Эффективность интеграции указанных методологических подходов проявляется при их согласованной реализации через цели, содержание, педагогические механизмы и критерии оценки, что позволяет экспериментально выявить различия в уровне духовного мировоззрения обучающихся в контрольных и экспериментальных группах.

5. Разработанная структурно-содержательная модель развития духовного мировоззрения будущих учителей посредством личностно-ориентированного обучения представляет собой целостную систему взаимосвязанных компонентов, включающую цели духовного развития, методологические и дидактические принципы, содержательные блоки, мотивационно-рефлексивные механизмы и уровни сформированности. Модель функционирует как педагогический инструмент, обеспечивающий целенаправленное влияние на духовно-нравственное развитие студентов при условии систематического включения рефлексивных, ценностно-смысловых и профессионально ориентированных образовательных практик. Критериально-оценочный блок модели позволяет объективно диагностировать уровни развития духовного мировоззрения будущих учителей на основе совокупности показателей (ценностных, когнитивных, эмоционально-нравственных и поведенческих), что обеспечивает возможность эмпирической проверки и сопоставления результатов.

6. Внедрение разработанных методических материалов, включающих элективный курс «Содержание и технология духовного мировоззрения», обновлённое содержание дисциплин «Культурология» и «Педагогика», а также

индивидуальное рефлексивное портфолио, обеспечивает практическую реализацию структурно-содержательной модели в образовательном процессе педагогического вуза. Применение указанных педагогических средств способствует формированию устойчивых педагогических условий для духовно-нравственного становления будущих учителей, развитию их ценностных ориентаций, способности к личностной рефлексии и осмыслению профессиональной миссии. Эффективность внедрения методических материалов подтверждается положительной динамикой показателей духовного мировоззрения студентов в условиях экспериментального обучения, что допускает возможность научной проверки и экспериментального подтверждения полученных результатов.

Апробация и публикация результатов исследования. Результаты диссертационной работы автором опубликованы в 26 работах, в том числе в зарубежных изданиях, индексируемых в базе данных «Web of Science» и «Scopus» - 5, журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан - 11, материалах международных и республиканских научно-практических конференций - 8, отечественных научных журналах - 2.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертационной работы составляет 314 страниц печатного текста.